

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.ДВ.05.02 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-  
ПРАКТИЧЕСКИЙ"

Использование МООС в тьюторском сопровождении

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

кандидат пед наук, доцент, Достовалова Е.В

должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

В условиях информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства, рынок труда предъявляет новые требования к квалификации педагогических кадров. Вопросы эффективного использования всего спектра доступных информационных и телекоммуникационных технологий на современном этапе выходят на ведущее место в системе профессиональных компетенций тьютора.

Цели преподавания дисциплины «Тьюторство в информационной среде»: освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской работе и образовательной деятельности; формирование профессиональной ответственности у педагога за применение ИКТ-средств в профессиональной деятельности.

Курс «Тьюторство в информационной среде» ориентирован на современные тенденции развития электронных образовательных сред: LMS и CLE.

В структуре программы предусмотрена различные формы учебной деятельности студентов: исследовательская, проектная работы; студенты выступают с докладами и презентациями, участвуют в дискуссиях и обсуждениях, пишут эссе, набирая образовательный портфолио по данному курсу. Все виды отчетов студентов оцениваются в балльной системе.

Объем курса: 6 з.е. (216 часов).

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

1. Формирование готовности к использованию информационных технологий в создании учебных материалов с помощью различных программных средств.

2. Формирование готовности к реализации профессиональной коммуникации.

3. Формирование готовности к управлению информационными ресурсами профессиональной деятельности и самообразованию средствами информационных технологий.

4. Овладение современными программными средствами подготовки электронных научных публикаций и презентаций.

5. Изучение электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами.

6. Формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Интернет в повседневной профессиональной деятельности тьютора.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <b>ПК-6: Способен осуществлять посредством преподаваемых учебных предметов педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</b>   |   |
| ПК-6.1: Знает: особенности метапредметных, предметных и личностных результатов учащихся в ходе обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программе);  |   |
| ПК-6.2: Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки, дидактические |   |
| ПК-6.3: Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся  |   |

**1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                         | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад. час) | е |
|--|---|---|
|  |   | 1 |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b> | <b>2,5 (90)</b>                             |   |
| занятия лекционного типа                   | 1 (36)                                      |   |
| практические занятия                       | 1,5 (54)                                    |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>2,5 (90)</b>                             |   |
| курсовое проектирование (КП)               | Нет   |   |
| курсовая работа (КР)                       | Нет   |   |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>  | <b>1 (36)</b>                               |   |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

|  |   | Контактная работа, ак. час.    |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|--|---|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| №<br>п/п   | Модули, темы (разделы) дисциплины   | Занятия<br>лекционного<br>типа |                          | Занятия семинарского типа                 |                          |  |                          | Самостоятельная<br>работа, ак. час. |                          |
|  |   |                                |                          | Семинары и/или<br>Практические<br>занятия |                          | Лабораторные<br>работы и/или<br>Практикумы |                          |                                     |                          |
|  |   | Всего                          | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                     | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                      | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                               | В том<br>числе в<br>ЭИОС |
| <b>1. Тьюторское сопровождение обучающихся как процесс и его реализация в цифровой среде</b> |   |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|  | 1. 1.1. Развитие цифровой образовательной среды для реализации тьюторской деятельности.<br>1.2. Интерактивное образование: ключевые проблемы.<br>1.3. Смешанное обучение – инновация XXI века | 6                              |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|  | 2. 1.1. Ресурсы цифровой образовательной среды для реализации тьюторской деятельности (4 часа).<br>1.2. SMART в образовании: новый подход или влияние технологий?                             |                                |                          | 6   |                          |  |                          |                                     |                          |
| <b>2. MOOC как современная технология организации смешанного обучения</b>                    |   |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |

|  |    |  |    |  |  |  |  |  |
|--|----|--|----|--|--|--|--|--|
| <p>1. 2.1. MOOC как современная технология организации смешанного обучения: понятие, классификация, структура.</p> <p>2.2. Мировой и отечественный рынок провайдеров для MOOK.</p> <p>2.3. Роль и функции тьютора, применяющего возможности MOOK при сопровождении обучающегося.</p> <p>2.4. MOOC-платформы как инструмент организации онлайн-обучения</p> | 10 |  |    |  |  |  |  |  |
| <p>2. 2.1. Организации смешанного обучения (6 часов).</p> <p>2.2. Российский и зарубежный опыт использования MOOK в тьюторской практике (4 часа).</p> <p>2.3. Роль и функции тьютора, применяющего возможности MOOK при сопровождении обучающегося</p>   |    |  | 12 |  |  |  |  |  |
| <b>3. Онлайн-курсы в учебном процессе образовательных организаций</b>  |    |  |    |  |  |  |  |  |
| <p>1. 3.1. Правовое обеспечение онлайн-обучения.</p> <p>3.2. Модели использования онлайн-курсов в образовательных программах.</p> <p>3.3. Организационно-финансовые модели использования онлайн-курсов в образовательных организациях</p>  | 8  |  |    |  |  |  |  |  |

|  |    |  |    |  |  |  |    |  |
|--|----|--|----|--|--|--|----|--|
| <p>2. 3.1. Положительные и отрицательные черты развития онлайн-курсов (2 часа).</p> <p>3.2. Оценка возможностей использования MOOK в практике тьютора (2 часа).</p> <p>3.3. Алгоритм внедрение MOOC в образовательную программу (2 часа)</p> <p>3.4. Реализация образовательных программ с использование MOOC на примере различных платформ: Coursera, Canvas, Edx.org, Универсариум, Интуит, Лекториум и др.</p> <p>3.5. Онлайн-курсы ТГУ</p> |    |  | 18 |  |  |  |    |  |
| <b>4. Разработка MOOK</b>  |    |  |    |  |  |  |    |  |
| <p>1. 4.1. Состав и планирование MOOK.</p> <p>4.2. Правила построения и лицензирование MOOK.</p> <p>4.3. Качество онлайн-курсов.</p> <p>4.4. Разработка элементов онлайн-курса на платформе Stepik.org</p>   | 12 |  |    |  |  |  |    |  |
| <p>2. 4.1. Локальная нормативно-методическая база: определение требований (2 часа).</p> <p>4.2. Планирование, правила построения и лицензирование MOOK (2 часа).</p> <p>4.3. Компоненты онлайн-курса. Структурирование курса (2 часа).</p> <p>4.4. Оценивание работ. Технология peer-to-peer (2 часа).</p> <p>4.5. Разработка элементов онлайн-курса на платформе Stepik.org (10 часов)</p>  |    |  | 18 |  |  |  |    |  |
| 3.   |    |  |    |  |  |  | 90 |  |
| Всего  | 36 |  | 54 |  |  |  | 90 |  |

#### 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. В учебном процессе по данной дисциплине используется лицензионное программное обеспечение, необходимое для подготовки и демонстрации студентам презентаций к лекциям и семинарским занятиям: Microsoft Office, Acrobat Reader; облачные технологии и сервисы web 2.0 (Prezi.com, Mindomo.com и др.).

2.

| 3. | Description   | Quantity | Points | Serial Number |
|----|---|----------|--------|---------------|
| 4. | Adobe Master Collection CS6 6.0 MLP AOO License RU<br>-1997-9311-8316-3988-4260 | 50       |        | 50.000        |
| 5. | Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ<br>-1418-9390-6259-0729-6624      | 10       | 1500   | 1118          |
| 6. | Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ<br>-1418-9390-6259-0729-6624      | 88       | 13200  | 1118          |
| 7. | Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ<br>9390-6259-0729-6624            | 2        | 300    | 1118-1        |
| 8. | Acrobat 8.0 Standard Russian Version Win Full Educ<br>-1416-7015-6123-7420-8788 | 285      | 28500  | 1016          |
| 9. | Acrobat 8.0 Standard Russian Version Win Full Educ<br>-1416-7015-6123-7420-8788 | 30       | 3000   | 1016          |

10. Windows, Office 2010

11. № Наименование товара Кол-во Гар. мес Серийный номер

12. 1 Базовая версия операционной системы Win Starter 7 SP1 32-bit Russian CIS and Georgia 1 pk DSP (в том числе, пред оставлена наклейка на системный блок, необходимая для легализации использования ОС семейства Windows 700 12 700

13. 2 Обновление операционной системы Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition, входящей в состав пакета лицензирования Open License Pack со следующими характеристиками:

14.  расширение функционала базовой операционной системы;

15.  обновление поддерживает право Downgrade (право использования более старых версий операционных систем семейства Windows в том числе Windows Professional 7) 700 12 700

16. 3 ПО Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition, в состав которого должны входить: Microsoft Access; Microsoft Excel; Microsoft InfoPath; Microsoft OnoNote; Microsoft Outlook; Microsoft PowerPoint; Microsoft Publisher; Microsoft SharePoiry Workspace; Microsoft Visio Viewer; Microsoft Word; Общие средства Office 700 12

17.

#### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Программой не предусмотрено

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с соответствующим программным обеспечением.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего специального назначения.